

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кандатская средняя школа»



Основная образовательная программа
среднего общего образования
2018-2019 учебный год

Поселок Сплавной

2018

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68-ФЗ).

2. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.

3. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

4. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2011 г. № 1994.

5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38).

6. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

9. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013г.) (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81).

10. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987), (ред. от 16.01.2012г.).

Уровень среднего общего образования – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Время, отведенное на элективные курсы, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), используется на организацию профильного обучения по отдельным предметам учебного плана.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Требования к уровню подготовки учащихся (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения учащимися обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ КСШ, реализующих программы среднего общего образования.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ КСШ определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

3. Учебный план

Учебный план на 2018-2019 учебный год согласно пункту 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1).

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ КСШ на 2018-2019 учебный год определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года: даты начала и окончания, продолжительность учебного года, полугодий; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение 2).

5. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются составной частью Основной образовательной программы МБОУ КСШ. Они призваны обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) и спецификой местных условий.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом МБОУ КСШ для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
- познавательных интересов обучающихся;

- целей и задач основной образовательной программы школы;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Перечень рабочих программ по учебным предметам, курсам на 2017-2018 учебный год представлен в приложении 3 к Основной образовательной программе среднего общего образования.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы в основной образовательной программе представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся; контрольно-измерительные материалы по каждому учебному предмету, курсу представляются в рабочих программах учебных предметов, курсов, брошюр и дидактического материала.

Русский язык

11 класс

Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная работа №2 по теме «Основные виды тропов и стилистических фигур»

Контрольная работа №3 по теме «Нормы современного русского литературного языка»

Контрольная работа №4 по теме «Повторение орфографии и пунктуации»

Иностранный язык (английский)

11 класс

1. Тест по теме «Отношения»
2. Тест по теме «Было бы желание, а умение найдется»
3. Тест по теме «Ответственность»
4. Тест по теме «Опасность»
5. Тест по теме «Кто ты?»
6. Тест по теме «Средства массовой информации»
7. Тест по теме «В будущем»
8. Тест по теме «Путешествия»

Математика

11 класс

1) №1 по теме «Первообразная»

2) №2 по теме «Интеграл»

3) №3 по теме: «Метод координат в пространстве»

4) № 4 по теме «Степень и ее обобщение».

5) №5 по теме: «Цилиндр, конус, шар»

6) №6 по теме «Показательная и логарифмическая функции»

7) №7 по теме «Производная логарифмической функции»

8) №8 по теме: «Объемы тел»

9) №9 по теме: «Равносильность уравнений и неравенств системы»

10) №10 по теме: «Равносильность неравенств на множествах. Метод промежутков»

11) №11 по теме: «Использование свойств функции при решении уравнений и неравенств»

12) №12 Пробная экзаменационная работа.

Информатика и ИКТ

11 класс

Контрольная работа №1 по теме «Одномерные и двумерные массивы»

Контрольная работа №2 по теме «Строковые величины».

Контрольная работа №3 по теме «Программирование на языке программирования Паскаль»

Физика

11 класс

Контрольная работа №1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».

Контрольная работа №2 по теме «Электромагнитные колебания. Производство, передача и использование электрической энергии».

Контрольная работа №3 по теме «Световые волны».

Контрольная работа №4 по теме «Квантовая физика».

Химия

11 класс

Контрольная работа №1 «Строение атома»

Контрольная работа №2 по теме «Строение вещества»

Контрольная работа №3 «Химические реакции»

Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства»

7. Учебно-методическое обеспечение:

Предмет	Класс	Примерная программа	Учебник	Издательство
Русский язык	11	Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост. М.М. Баронова. – М.: ВАКО, 2011	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень	Просвещение
Литература	11	Литература. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В.Я. Коровиной. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2014	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М., Чалмаев В.А. и др.; сост. Пронина Е.П. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева	Просвещение

Иностранный язык (английский)	11	Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011	Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций	Просвещение
Математика	11	Программы для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009 Программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 кл. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни	Просвещение Просвещение
Информатика и ИКТ	11	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Программа общего образования по предмету «Информатика». 10-11 класс	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	БИНОМ. Лаборатория знаний

		Бородин Н.М. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010		
История	11	Рабочие программы по истории 10-11 кл. Сост. Чеботарева Н.И. Глобус, 2011	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Русское слово Дрофа
Обществознание	11	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Литвинова В.А.	Просвещение
География	11	Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б. и др. География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010	Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень	Просвещение
Физика	11	Рабочие программы по физике. 7-11 классы / авт.-сост. В.А. Попова. – М.: Издательство	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / под ред. В.и. Николаева, Н.А. Парфентьевой	Просвещение

		«Глобус», 2009		
Химия	11	Рабочие программы по химии. 8-11 классы (по программам О.С. Габриеляна; И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской) / Сост. В.Е. Морозов. – М.: Глобус, 2008	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений	Дрофа
Биология	11	Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина Программа по биологии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Воронцов Н.Н. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица	Просвещение
Физическая культура	11	Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. – М.: Просвещение, 200	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень	Просвещение
ОБЖ	11	Программы для общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 кл. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / под ред. А.Т. Смирнова	Просвещение
Технология	11	Примерная программа среднего общего образования по	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: базовый уровень: 10-11 классы:	ВЕНТАНА-ГРАФ

		технологии (базовый уровень)	учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.Д.Симоненко	
Искусство (МХК)	11	Рабочие программы. Искусство. 5-11 классы: учебно- методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013	Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учебник	Дрофа

Средняя школа.

10 класс.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово	4	4
Лебедев Ю. Б.Литература.2014,2016	10	Просвещение	4	5
Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа. 2008.	10-11	Просвещение	4	5
Атанасян Л. С.и др. Геометрия. 2011	10-11	Просвещение	4	5
Понамарёва И. Н. Общая биология. 2014.	10	Вентана-Гра	4	5
Габриелян О. С. Химия., 2012	10	Дрофа	4	5
Волобуев О. В. Россия и мир.	10	Просвещение	4	5
Боголюбов Л. Н. Обществознание.2014	10	Просвещение	4	5
Домагацких Е. М. и др. 1 ч. 2009,2016	10	Русское слово.	4	5
Мякишев Г. Я. Физика. 2014,2016	10	Просвещение	4	5
Н. Угринович. Информатика и ИКТ. 2010,2016 г.	10	БИНОМ	4	5
Семёнова Г. Ю.Технология. 2014.	10	Вентана-Граф	4	5

Латчук В. Н. ОБЖ. 2014,2016	10	Просвещение	4	5
Рапацкая Л. А. МХК. 2015,2016	10	Владас	4	5
Лях В. И. Физическая культура. 2006.	10	Просвещение	4	5
Молодцова И. В. Основы регионального развития.2007	10	ООО ИПЦ «Касс»	4	1(3 О.Ф)
Кузовлёв и др.Английский язык.2011	10-11	Просвещение	4	5

11 класс.

Греков. Чешко. Русский язык. 2010 г.	10-11	Просвещение	4	4
Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа. 2008.	10-11	Просвещение	4	4
Журавлёва В. П. Русская литература 20 века. 1, 2 ч. 20014.	11	Просвещение	4	4
Понамарёва И. Н. Общая биология. , 2007,2015	11	Вентана-Граф	4	4
Габриелян О. С. Химия. 2011	11	Дрофа	4	4
Волобуев О. В. Россия и мир	11	Просвещение	4	4
Боголюбов Л. Н. Обществознание.2014	11	Просвещение	4	4
Мякишев Г. Я. Физика. 2014.	11	Просвещение	4	4
Н. Угринович. Информатика и ИКТ. 2010.	11	БИНОМ	4	4
Марков В. В. ОБЖ. 2014.	11	Просвещение	4	4
Рапацкая Л. А. МХК. 2015.	11	Владас	4	4
Лях В. И. Физическая культура. 2007.	10- 11	Просвещение	4	3
Молодцова И. В. Основы регионального развития.2007	11	ООО ИПЦ «Касс»	4	1 (3 О.Ф)
Кузовлёв и др.Английский язык.2011	10-11	Просвещение	4	4

